Муниципальное образование
Выборгский район» Ленинградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад № 1 г. Выборга»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 г. Выборга»
от 27.02.2025г. протокол № 02

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» за 2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D8905A151C3EAFF680CC07D425D396FE
Владелец: Панфилова Ольга Геннадьевна
Действителен: с 19.03.2024 до 12.06.2025

г. Выборг

№ п/п	Содержание	Страница
I.	**Аналитическая часть**	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления ДОУ	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5.	Оценка организации учебного процесса	16
6.	Содержание и качество востребованности выпускников	20
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
9.	Оценка материально-технической базы	26
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II.	**Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» за 2024 год**	32
	Общие выводы и перспективы развития	35

I. Аналитическая часть

Основанием для осуществления процедуры самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» являются:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Самообследование проводилось в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов. Результаты самообследования представлены в форме отчёта за предшествующий календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДОУ от 07.02.2025 года № 21 «Об организации и проведения самообследования «Детский сад №1 г. Выборга».

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Выявлению существующих проблемных зон.
- Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации

1.Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Выборга» (далее — МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от предприятий. МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» включает в себя 2 здания. Первое здание расположено по ул. Сухова, 7а, второе здание - по адресу Ленинградское шоссе, 45 В.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №1 г. Выборга»
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»
Год ввода в эксплуатацию	1 здание по адресу: улица Сухова, д.7а -1977 год, 2 здание по адресу: Ленинградское шоссе д.45в – 1982 год
Юридический адрес организации	РФ, 188800, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Сухова, 7 а
Учредитель	Муниципальное образование "Выборгский район" Ленинградской области
Уровень образования	Дошкольное образование
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 017 – 16 от 27.01.2016 выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок «бессрочно», серия 47ЛО1 рег. номер № 0001614
Нормативный срок обучения	До прекращения образовательных отношений
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично Режим работы: 12 часов График работы: с 07.00. до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Панфилова Ольга Геннадьевна
Адрес электронной почты	detsad1.vbg@mail.ru
Адрес сайта	http://mbdou1vyborg.my1.ru/
Телефоны	8 (813-78) 2-70-62; 8 (813-78) 2-19-19

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении проводятся мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции, осуществлялся мониторинг за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников. На информационных стендах, мониторах, на официальном сайте в ДОУ размещена информация об антикоронавирусных мерах, о профилактике ОРВИ, гриппа.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 13 групп, общая численность детей в МБДОУ на 31.12.2024 составила 220 человек (таблица 2.1.)

Таблица 2.1

Период	Общая численность детей	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности	Группы комбинированной направленности
2023 год	259	2	3	8
2024 год	220	1	6	6

Созданная РППС учитывает особенности реализуемых в ДОУ образовательных программ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» реализуются следующие программы (приняты на педагогическом совете - протокол № 3 от «30» августа 2023, утвержденных приказом заведующего (от «31» августа 2023 № 126) (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

п/п	Образовательная программа
1.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга»
3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга».
4.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга»
5.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга»
6.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга»
7.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Выборга»

Данные программы были разработана рабочей группой из числа педагогических работников ДОУ на основании ФГОС ДО И ФОП ДО и ФАОП ДО. В содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Организация образовательной деятельности (далее – ООД) в ДОУ регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, режимом и расписанием занятий.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация образовательных программ строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Первым шагом в этом процессе является диагностика индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги проводили наблюдения, беседы, чтобы выявить сильные и слабые стороны каждого ребенка. На основе полученных данных разрабатывались планы индивидуальной поддержки ребенка.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Интеграция деятельности педагогических работников стала основой для успешной реализации воспитательно-образовательной работы. Все специалисты ДОУ — воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи и другие — работали в едином ключе, обменивались информацией и совместно разрабатывают мероприятия, направленные на развитие детей.

Сотрудничество с родителями является важным аспектом воспитательно-образовательной работы. Педагоги активно вовлекали родителей в образовательный процесс, информируя их о достижениях и трудностях детей, а также предлагая рекомендации по поддержке развития ребенка в домашних условиях. Регулярные родительские собрания, открытые занятия и мастер-классы помогли создать атмосферу доверия и взаимопонимания между педагогами и семьями воспитанников.

Воспитательная работа.

Программа воспитания является составной частью образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия ДОУ. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. При

выборе форм организации мероприятий учитывались возрастные особенности детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Анализ выявленных потенциальных возможностей социального окружения позволил спланировать и организовать совместную работу ДОУ с различными социальными партнерами. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Результат работы: выстраивание конструктивных отношений ДОУ с различными социальными институтами, формирование модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Намечено в дальнейшем продолжение сотрудничества с социальными партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно – образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Мероприятия с социальными партнерами планируются перед началом учебного года. Учитываются мероприятия годового плана, традиции ДОУ, памятные даты. Модель взаимодействия представлена многообразием ресурсного обеспечения (Таблица 2.3.)

Таблица 2.3.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Наименование учреждений, организаций	**Формы сотрудничества**	**Цели сотрудничества**
Филиал городской библиотеки им. А.Аалто	Проведение занятий, бесед, выставок, викторин, конкурсов	Реализация задач художественно - эстетического развития детей: становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
Дворец творчества	Участие в выставках, конкурсах; дополнительное образование воспитанников ДОУ	
Школа искусств	Реализация проекта «Детская филармония».	
«Центр творчества и развития для детей и взрослых «Карамельки»	Проведение занятий, бесед, выставок, викторин, конкурсов	
МБОУ СОШ № 8	Круглый стол	Создание условий для формирования готовности воспитанников МБДОУ к школьному обучению
МБУ «Центр диагностики и консультирования»	ТПМПК	Диагностика уровня развития и интеллектуальных способностей выпускников его психической зрелости и готовности к школьному обучению. Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по уточнению, изменению и определению образовательного маршрута
МБДОУ «Детский сад №4 г. Выборга»	Взаимодействие по направлению «Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми множественными	Совершенствование форм, методов, приемов психолого – педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушения развития»

	нарушения развития»	
Выборгский краеведческий музей	«Маршрут выходного дня» с родителями	Ознакомление дошкольников с окружающим миром – природой родного края, карельского перешейка.
Театр «Святая крепость»	«Маршрут выходного дня» с родителями	Реализация задач художественно - эстетического развития детей.
Музей – заповедник парк Монрепо	«Маршрут выходного дня» с родителями	Ознакомление дошкольников с окружающим миром – природой родного края, карельского перешейка.

Дополнительное образование.

В ДОУ оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги. Направленность дополнительного образования: реализация интересов и развитие способностей воспитанников. В 2024 году в ДОУ работали кружки различной направленности, в дополнительном образовании было задействовано 100 % воспитанников 5-7 лет ДОУ.

Сведения о дополнительных образовательных услугах представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Перечень дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОУ

Наименование дополнительных общеразвивающих программ	
«Волшебный квадрат» (техника оригами)	Художественной направленности
«Лепка из глины и пластилина»	
«Театральная студия»	
«Умелые руки»	
«Калейдоскоп мелодий»	
«Словолодочки»	Социально – педагогической направленности
«Школа умелого карандаша»	
«Волшебный мир сенсорики»	
«Школа мяча»	Физкультурно – спортивной направленности

3.Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга", утвержденным Постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 3093 от 23.08.2021 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзная организация. Для каждого Коллегиального органа управления определен круг задач (таблица 3.1.). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица3.1.

Органы управления, действующие в МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга"

Наименование органа	**Оценка деятельности**
Управляющий совет	Эффективное решение следующих задач: развитие образовательной организации; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническое оснащение

Педагогический совет	Эффективное решение следующих задач: развитие образовательных услуг; регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; повышение квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Участие сотрудников в управлении образовательной организацией, в том числе: принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность ДОУ; внесение предложений по корректировке плана мероприятий деятельности ДОУ; совершенствование и развитие материально - технической базы
Первичная профсоюзная организация	Эффективное решение следующих задач: представление интересов членов Профсоюза; инициирование начинаний, направленных на развитие творческой деятельности, рост профессионального мастерства работников ДОУ; создание безопасных условий труда

В ДОУ имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются.

В системе управления ДОУ используется практика электронных ресурсов, ведение оперативных он – лайн совещаний. На официальном сайте учреждения создана электронная приемная (обращений родителей законных представителей); информация о деятельности на официальном сайте систематически обновляется.

Механизм управления обеспечивает взаимосвязь всех структурных подразделений. Структурные звенья управления образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит на Общем собрании или Педагогическом совете. Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В ДОУ функционирует Управляющий совет. В 2024 году Управляющий совет ДОУ принимал участие в рассмотрении основных аспектов деятельности ДОУ, в организации и улучшении условия труда работников учреждения, совершенствовании материально-технической базы, благоустройстве территории, в сопровождении конкурсных мероприятий, в координации деятельности групповых родительских советов; регулярно проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; совместно с администрацией ДОУ осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были использованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Вывод. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование и развитие. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая интересы и возможности.

Перспективы развития.

Продолжать совершенствовать структуру управления ДОУ через формирование эффективной организационной культуры, основанной на командном развитии ДОУ.

Обеспечение оптимального сочетания традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ.

Оптимизировать систему управления современными информационно-коммуникативными технологиями, освоением и внедрением в работу системы электронного документооборота (СЭД).

В целях снижения бюрократической нагрузки на педагогов ДОУ, включить в повестку предстоящего педагогического совета вопрос, касающийся оптимизации документарной нагрузки на педагогических работников ДОУ.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих

Получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу.

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются: организованная образовательная деятельность (занятия); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии календарным графиком, учебным планом и режимом дня, расписанием занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В рамках физического развития проводятся досуговые мероприятия— согласно календарному плану воспитательной работы ДОУ, Дни здоровья, праздники, походы с участием родителей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация образовательных программ строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»;

— «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты;

игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Технологии развивающего обучения.

С целью эффективной организации и реализации образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ педагогами используются различные образовательные технологии, которые ориентированы на развитие интеллектуального, творческого, социально – личностного, художественно - эстетического потенциала личности ребенка:

- Социализация и ранняя профориентации. Технология развития игровой деятельности Е.В. Зворыгина, С.Л. Новосёлова.
- Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева.
- Программа «Мир сенсорики», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Детство – Пресс 2014г.
- Программа «Хочу все знать» для детей 3 - 7 лет по ознакомлению с достопримечательностями Выборга, природой родного края, социальными событиями; разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Программа профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно-тематического плана.
- Технология театрализованной деятельности.
- Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.
- Содержание образовательной деятельности по развитию основных видов движения через подвижные игры. Программа разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга».
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Проектная деятельность.
- Клубный час.
- Технологии проблемного обучения.
- Исследовательские технологии.
- ИКТ, МЭО (мобильное электронное образование).

Результаты освоения образовательных программ.

Результаты освоения образовательных программ, реализуемых в ДОУ, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

В ДОУ проводится мониторинг индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Стартовая диагностика проводилась в сентябре. Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей
по образовательным областям (освоение программы по образовательным областям)

По результатам проведенного мониторинга индивидуального развития детей (далее – Мониторинг) по образовательным областям образовательной программы (далее - Программа) эффективность педагогических действий составила на май 2024 года - 100 % (на начало 2023-2024 учебного года – 68 %):

- «Физическое развитие» - 100 %.
- «Познавательное развитие» - 100 %.
- «Речевое развитие» - 100 %.
- «Социально – коммуникативное развитие» - 100%.
- «Художественно – эстетическое развитие» - 100 %.

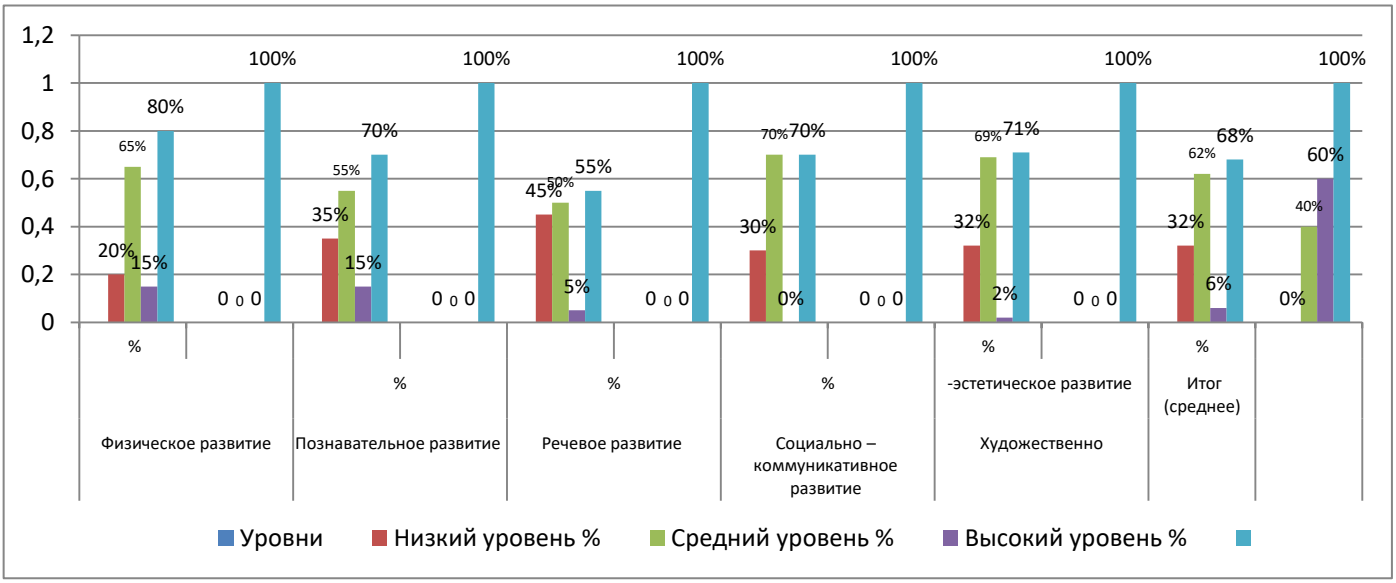
Освоение воспитанников Программы по образовательным областям:

- на среднем уровне - 40%; на высоком уровне - 60 %.

Положительная динамика: увеличение доли воспитанников, освоивших Программу на высоком уровне, отсутствие низкого уровня освоения воспитанниками Программы (таблица 4.1.).

Таблица 4.1.

	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально – коммуникативное развитие %		Художественно -эстетическое развитие %		**Итог (среднее) %**	
Уровни	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
Низкий уровень %	20	**0**	35	**0**	45	**0**	30	**0**	32	**0**	**32**	**0**
Средний уровень %	65	**27**	55	**44**	50	**48**	70	**38**	69	**47**	**62**	**40**
Высокий уровень %	15	**73**	15	**56**	5	**52**	0	**62**	2	**53**	**6**	**60**
Эффективность: средний и высокий уровень	80	**100**	70	**100**	55	**100**	70	**100**	71	**100**	**68**	**100**



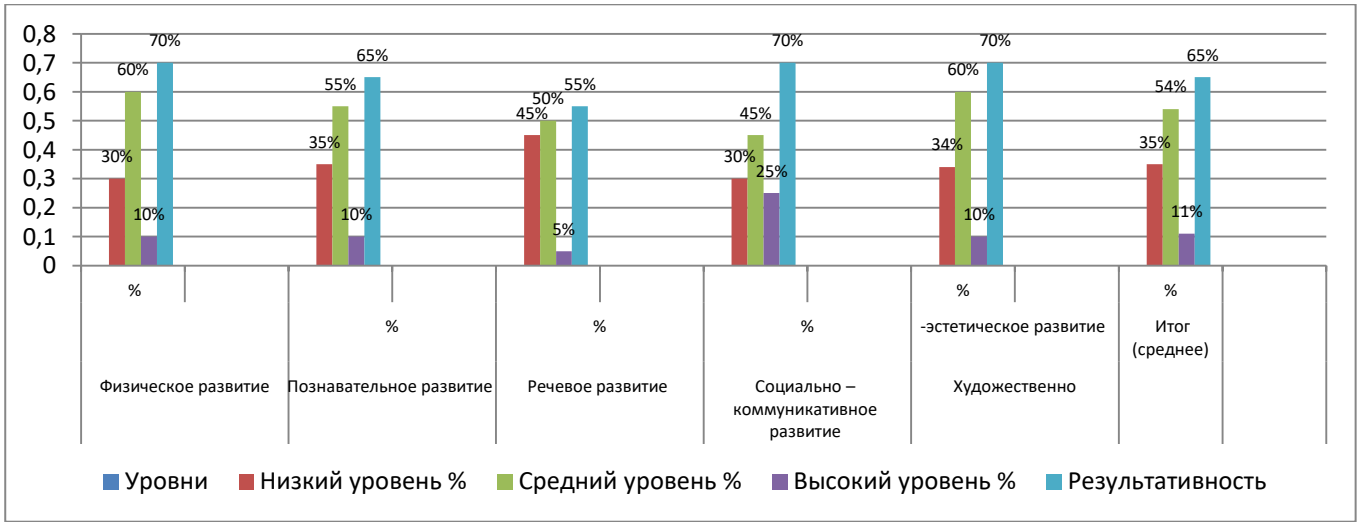
Итоги Мониторинга на сентябрь 2024 года - 65 %, а именно:

- «Физическое развитие» - 70 %.
- «Познавательное развитие» - 65 %.
- «Речевое развитие» - 55 %.
- «Социально – коммуникативное развитие» - 70 %.
- «Художественно – эстетическое развитие» - 70 %.

На сентябрь 2024 года показатели освоения Программы по образовательным областям ниже, чем в мае 2024 года так, как это начало 2024-2025 учебного года. Объясняется тем, что в ДОУ поступили дети раннего и младшего возраста, не посещавшие детский сад ранее (таблица 4.2.).

Таблица 4.2.

	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально – коммуникативное развитие %		Художественно -эстетическое развитие %		**Итог (среднее) %**	
Уровни	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
Низкий уровень %	**30%**		**35%**		**45%**		**30%**		**34%**		**35%**	
Средний уровень %	**60%**		**55%**		**50%**		**45%**		**60%**		**54%**	
Высокий уровень %	**10%**		**10%**		**5%**		**25%**		**10%**		**11%**	
Эффективность: средний и высокий уровень	**70 %**		**65%**		**55%**		**70%**		**70%**		**65%**	



Работа с детьми с ОВЗ.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

— предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности воспитанников с ОВЗ;

— использование специальных дидактических пособий, технологий, методик (в том числе инновационные и информационные);

— комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ДОУ; групповые и индивидуальные коррекционные занятий с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом;

— эффективное планирование и реализация организованной, совместной образовательной в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников различных нозологических групп.

Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 106 человек. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических

представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

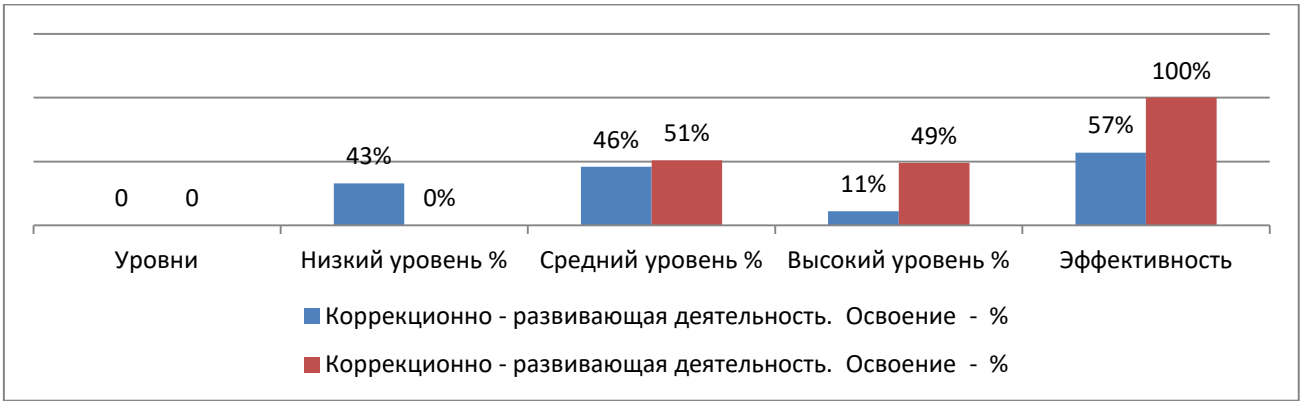
Результаты мониторинга индивидуального развития детей
(коррекционно - развивающая деятельность с детьми ОВЗ)

С детьми с ОВЗ был проведен мониторинг индивидуального развития по разделу «Коррекционно – развивающая деятельность» (логопедическая работа, дефектологическая работа). Эффективность педагогических действий составила на май 2024 года – 100 % (на начало 2023-2024 учебного года – 57 %).

Результаты мониторинга индивидуального развития детей по уровням следующие (таблица 4.3.):

Таблица 4.3.

	Коррекционно - развивающая деятельность.	
Уровни	**н/г**	**к/г**
Низкий уровень %	**43%**	**0 %**
Средний уровень %	**46%**	**51 %**
Высокий уровень %	**11%**	**49 %**
Эффективность: средний и высокий уровень	**57 %**	**100 %**



Итоги Мониторинга на сентябрь 2024 года (таблица 4.4.).

Эффективность составляет 55%. Показатели ниже, чем в мае 2024 года так, как это начало 2024-2025 учебного года; в ДОУ поступили дети с ОВЗ (ранее не посещавшие детский сад), которым рекомендованы: адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического.

Таблица 4.4.

	Коррекционно - развивающая деятельность.	
Уровни	**н/г**	**к/г**
Низкий уровень %	**45%**	
Средний уровень %	**43%**	
Высокий уровень %	**12%**	
Эффективность: средний и высокий уровень	**55 %**	

Вывод. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Перспектива. Полученные результаты говорят и о достаточно стабильной эффективности воспитательно – образовательной и коррекционно-развивающей работы. Оценка

индивидуального развития воспитанников позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия и усилить индивидуальную работу с детьми, для детей с большими трудностями освоения Программы - составить индивидуальные образовательные маршруты.

Участие ДОУ в конкурсном движении.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» принимало участие в конкурсах различного уровня. Сведения представлены в таблице 4.5.

Таблица 4.5.

Результативность участия ДОУ в конкурсном движении

№ п/п	Конкурс	Уровень	Результативность
1.	«Волшебный мир театра»	Муниципальный	Участник
2.	«Минуты славы»	Муниципальный	Номинация «Детский оркестр»1 место
			Номинация «Танец» 1 место
3.	«Дорога и мы»	Муниципальный	Участник
4.	Крепка семья – сильна Россия	Всероссийский	Участник
5.	Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию	Региональный	Победитель
6.	Рисуем Победу	Всероссийский	Лауреат
7.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Муниципальный	Участник
8.	«Воспитатель года»	Муниципальный	Лауреат
9.	«Горизонты»	Межрегиональный	Номинация «Детский оркестр» Лауреат
10.	«Разноцветные капли»	Межрегиональный	Участники
11.	«Образцовый детский сад»	Всероссийский	Победитель
12.	Лучшая инклюзивная школа - 2024	Региональный	Победитель, 1 место
13.	Лучшая инклюзивная школа - 2024	Всероссийский	Лауреат
14.	Лучшее украшение ДОУ к Новому году	Межрегиональный	Победитель

Вывод. ДОУ активно и результативно участвует в конкурсном движении различного уровня.

Перспективы. Развитие конкурсного движения в целях развития познавательной, творческой активности детей.

Вывод. Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОН ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

Перспективы. Использование эффективных педагогических технологий в целях психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ. Использовать эффективные формы, методы работы с

детьми. Осуществлять сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения, воспитания детей дошкольного возраста, используя различные практико-ориентированные методы, учитывая запросы родителей.

5.Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

Перспектива. Организация педагогического процесса с ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволит осуществить личностно - ориентированный подход к детям. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Деятельность ДОУ осуществлялась во взаимодействии с родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение установок семьи на воспитание детей; выявление и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей специалистами; показ открытых мероприятий для родителей;

выставки совместных работ; праздники и развлечения; акции; конкурсы; театрализованные постановки с участием педагогов, родителей и детей; туристические походы; мастер – классы; маршруты выходного дня; наглядная информация на стендах в группах и ДОУ; информация на сайте ДОУ.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах «Это моя семья!», «Семейные праздники и традиции», «День семьи».

В ДОУ осуществляют деятельность родительские клубы. Цель родительских клубов в ДОУ — повышение результативности процесса обучения детей, развитие грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников, а также вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, педагоги совместно с родителями приняли участие в акции «Крепка семья - сильна Россия».

В течение года был реализован совместный проект «Наша дружная семья» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками; индивидуальные консультации с родителями; тренинги с родителями.

Вывод. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Перспектива. Использование эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми, которые учитывают индивидуальные особенности их развития, состояния здоровья, способностей и интересов; комплексного подхода, который включает интеграцию усилий педагогов, активное сотрудничество с родителями и социальными партнёрами.

Деятельность регионального консультационного центра.

На базе МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга" работает площадка Регионального Консультационного Центра (базовая опорная площадка №18).

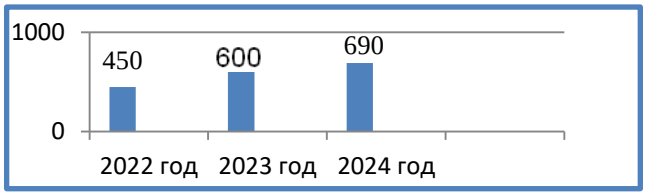
Целью деятельности является повышение доступности и качества вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи: гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями; гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультанты являются действующими работниками ДОУ, обладают достаточным опытом оказания консультативной помощи, имеют соответствующее профильное образование.

В течение 2024 года в консультационный центр ДОУ поступило 690 обращений от родителей. Была оказана помощь по вопросам познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического развития детей дошкольного возраста. Данные представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1.

Период	Количество консультаций
2022 год	605
2023 год	690
2024 год	690



Данная форма деятельности ДОУ позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей; родители приобрели определённый педагогический опыт. Результатом работы консультационного центра является востребованность услуг по оказанию помощи со стороны родителей.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий; используется разнообразное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащения двигательного опыта детей. Под руководством инструктора по физической культуре с воспитанниками ДОУ систематически проводились физкультурные занятия, Дни здоровья, развлечения, праздники, туристические походы.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Результаты работы по снижению заболеваемости.

Реализуемая система физкультурно - оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей, проводится систематически и последовательно. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их психического и физического развития.

Средний показатель 2024 года -7,9. Результат - показатель заболеваемости детей ДОУ по сравнению с 2023 годом уменьшился (7,5).

Этому способствовало создание в ДОУ оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, использование эффективных форм, методов работы по здоровьесбережению.

Данные о заболеваемости детей ДОУ представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Сравнительный анализ динамика заболеваемости

	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Средний показатель по области	9, 1	9,1	9.1	9,1	9,1
МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»	8, 9	8,7	8.9	7,9	7,5

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии, мастер – классы, буклеты и т. д. Также в рамках тематической недели по безопасности на дорогах был организован смотр-конкурс плакатов «Дорога без опасности», где дошкольники совместно с родителями з представили творческие работы.

Вывод. В течение 2024 года коллектив ДОУ продолжал решать здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Перспективы. Использовать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий. Использовать эффективные формы по пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, укрепления здоровья дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации.

ДОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности ДОУ по плану проводятся мероприятия: инструктажи с воспитанниками и сотрудниками по ОТ; консультации родителей (индивидуальные, подгрупповые); размещение информации на стендах и сайте ДОУ; инструктажи по ПБ и действия при ЧС.

6.Содержание и качество востребованности выпускников

Ежегодно ДОУ выпускает детей в школу. В 2024 году выпустились 75 воспитанников. В апреле 2023 года проведен мониторинг индивидуального развития воспитанников подготовительных к школе групп. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Итоги: высокий уровень - 85 %; средний уровень 15 %; низкий уровень – 0 %.

Сведения о сформированности предпосылок к учебной деятельности представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Период	Всего выпускников	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
		Высокий	Средний	Низкий
2019 - 2020	54	79 %	21 %	0
2020 - 2021	73	79 %	21 %	0
2021-2022	64	80 %	20%	0
2022 - 2023	75	85%	15%	0
2023-2024	63	87 %	13 %	0

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

В дальнейшем выпускники поступают в разные школы г. Выборга. Сведения о распределение выпускников по школам представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2

Распределение выпускников по школам

Учебный год	Всего выпускников	Распределение выпускников по школам		
		Гимназия	Школы с углубленным изучением отдельных предметов	Средняя общеобразовательная школа
2019 - 2020	54	10	32	12
2020 - 2021	73	8	47	18
2021-2022	64	6	43	14
2022-2023	75	7	30	38
2024-2024	63	10	25	28

В сентябре 2024 года был проведен мониторинг адаптации выпускников ДОУ к условиям школьного обучения, в результате которого выявлена положительная адаптации детей в первых классах школы. Учителями начальных классов отмечается достаточный уровень развития у детей коммуникативных навыков, регуляторных умений, познавательной активности.

По данным опросам учителей 100% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

ДОУ осуществляет взаимодействие с МБОУ «СОШ №8 г. Выборга». Вопрос преемственности детского сада и школы решался через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

По результатам опроса воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению, 100 % выпускников ДОУ успешно адаптировались к школьным условиям. Данные представлены в таблице 6.3.

Таблица 6.3.

Результаты выпускников ДОУ к школьному обучению

Показатели		2020 год	2021	2022 год	2023 год	2024 год
Психологическая готовность к школьному обучению	Высокий уровень	78%	79%	79%	85%	90%
	Средний уровень	22%	21%	21%	15%	10 %
	Низкий уровень	0	0	0	0	0
Адаптация к школе		100%	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития дошкольников, психологической готовности к школьному обучению, 100 % выпускников ДОУ готовы к школьному обучению, у всех выпускников хорошая адаптация в школе.

Перспектива. Продолжение работы по накоплению передового педагогического опыта в контексте сотрудничества со школой по вопросам готовности детей к школьному обучению.

7.Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

— на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

— создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

— повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в ДОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

— кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 6 воспитанников. Данные о педагогическом составе ДОУ представлены в таблице 7.1.

Таблица 7.1.

Педагогический состав ДОУ

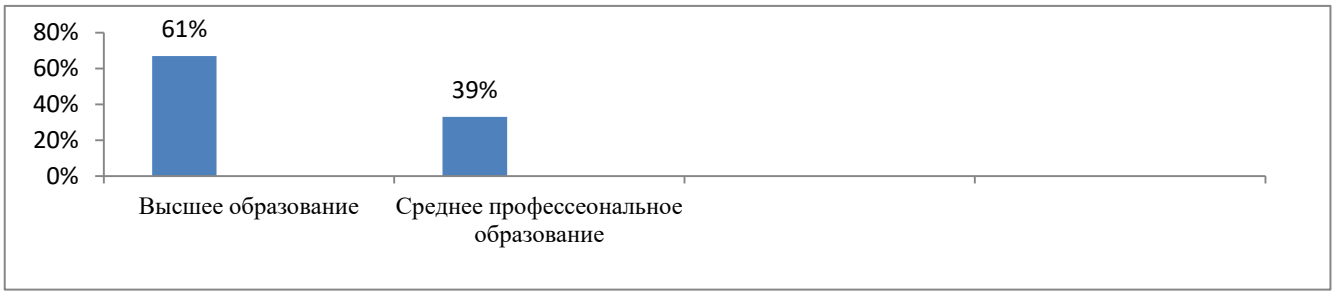
№	Педагогический состав	Количество человек
1.	Старший воспитатель	2
2.	Педагог – психолог	2
3.	Воспитатели групп	25
4.	Учителя – логопеды	4
5.	Учителя – дефектологи	2
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Инструктор по физической культуре	3
9.	Тьютор	1
	Итого	**41**

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.
Большинство педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование.
Данные об образовании педагогов ДОУ представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.2.

Распределение педагогических кадров по уровню образования

Наименование показателей	**(чел)**	**Высшее**		**Среднее**	
Численность педагогических работников – всего		**(чел)**	**%**	**(чел)**	**%**
	41	**25**	**61 %**	**16**	**39 %**



Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

В дошкольном образовательном учреждении ведется планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов и создаются условия для прохождения аттестации педагогов.

Прохождение аттестации педагогами ДОУ:

3 педагога аттестовались на первую категорию;

3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров, носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы, план выполнен на 100 %.

Данные о педагогах ДОУ представлены в таблице 7.2., 7.3.

Таблица 7.3.

Распределение педагогических кадров по квалификации

Всего педагогических работников	**Высшая**		**Первая**		**Без категории**	
	(чел)	**%**	**(чел)**	**%**	**(чел)**	**%**
41	26	64 %	5	12%	10	24%

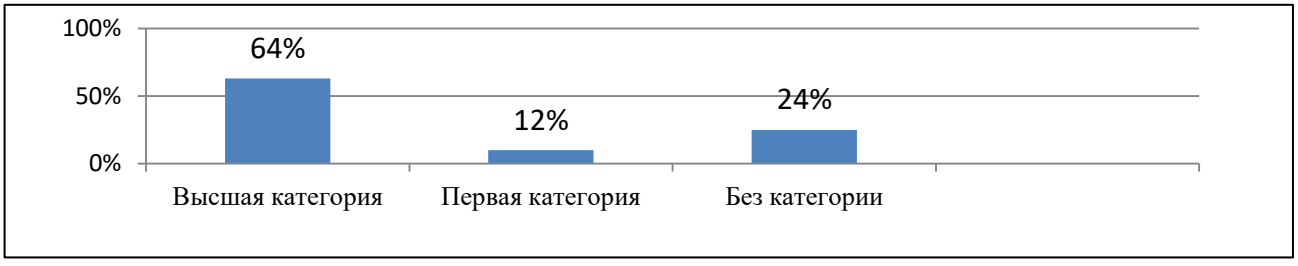
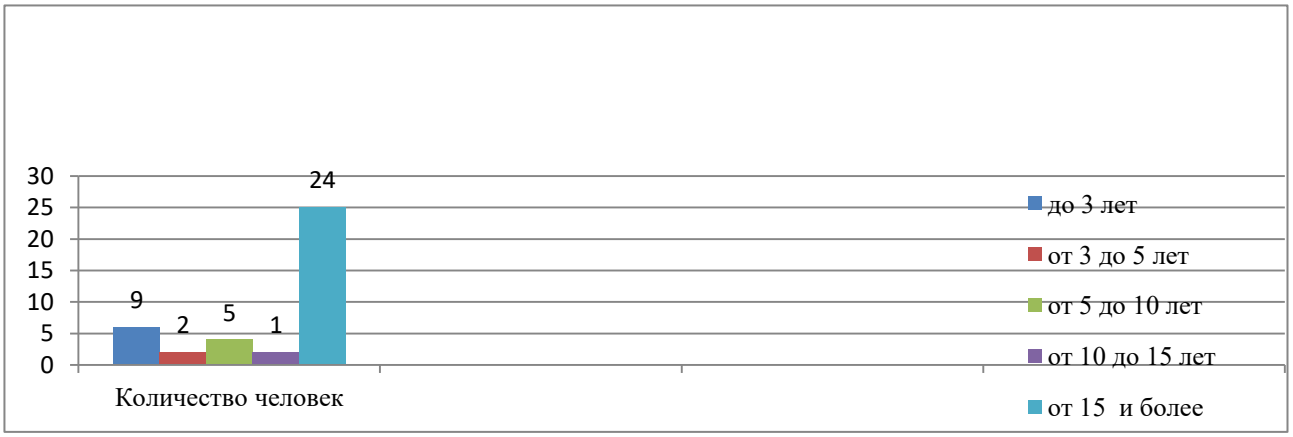


Таблица 7.4.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Численность педагогических работников – всего	Количество человек имеют стаж работы педагогический				
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 и более
41	**9**	**2**	**5**	**1**	**24**



Методическая работа ДОУ.

Методическая работа ДОУ служит основой для развития уровня воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Основные направления методической работы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Основное содержание методической работы в ДОУ:

разработка, корректировка образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;

- анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования;
- анализ результатов самообследования;
- анализ выполнения планов работы;
- выработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников.

В ДОУ практикуются следующие формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

- педагогический совет;
- рабочая группа;
- рабочие совещания с педагогами;
- консультирование педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Данные представлены в таблице 7.5.

Таблица 7.5.

Формы организации методической деятельности с педагогами ДОУ

Направления деятельности	Оценка деятельности
«Школа молодого воспитателя»	Повышение профессиональной компетентности молоды (начинающих) педагогов; обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения
Творческие группы педагогов ДОУ	Изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми
Аттестационная комиссия ДОУ	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
Психолого - педагогический консилиум МБДОУ "Детский сад №1 г. Выборга"	Обеспечение диагностико - коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждени. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году произошло обновление коллектива, вследствие чего необходимо создавать условия для профессионального роста молодых специалистов, начинающих воспитателей, мотивировать опытных педагогов к трансляции своего лучшего профессионального опыта на разных уровнях.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие в деятельности методических объединений, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Данные представлены в таблице 7.6.

Таблица 7.6.

Участие педагогов методической работе

№п/п	Направление работы	Количество человек
1.	Руководство методическим объединением по театрализованной деятельности (уровень ДОУ)	1 человек
2.	Рабочая группа в рамках реализации программы воспитания	5 человек
3.	Методическое объединение по театрализованной деятельности	10 человек
4.	Методическое объединение инструкторов по физической культуре	3 человека
5.	Методическое объединение музыкальных руководителей	3 человека

6.	Методическое объединение по коррекционно – развивающей работе с детьми	5 человек
7.	Методическое объединение для педагогов - психологов	2 человека
8.	Международная научно – практической конференция на базе ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» на базе ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»	6 человек
9.	Инновационная площадка. «Эффективные технологии социально – педагогического сопровождения семейного воспитания»и формирования ценностных ориентаций»	Педагоги ДОУ
10.	Конкурс «Лучшая инклюзивная школа – 2024»	Педагоги ДОУ
11.	Конкурс «Воспитатель года»	1 человек

В соответствии с положением о наставничестве МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга», с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления начинающих педагогов, на основании приказа заведующего ДОУ в 2024 году были закреплены наставнические пары.

Работа по наставничеству велась в соответствии с планом по нескольким направлениям: консультирование, просмотр и показ занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, работа с родителями, педагогами ДОУ, самообразование.

Результатом реализации наставничества являются реализация цели программы наставничества для конкретной наставнической пары.

Вывод. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов на 100 %. Повысили квалификационную категорию – 2 человека (в соответствии с планом).

В ДОУ созданы условия для развития кадрового потенциала, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО

Перспектива. Систематический анализ методической работы, адресная помощь педагогам. Продолжение работы по обеспечению внедрения, использования в образовательном процессе педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих реализуемым образовательным программам ДОУ и требованиям ФГОС ДО. Дальнейшее повышение квалификационного уровня педагогов. Продолжение работы в наставнических парах.

8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и др.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях электронные журналы:

- Система «Методист ДОУ»;
- Справочник старшего воспитателя ДОУ;
- Справочник музыкального руководителя в ДОУ;
- Справочник педагога – психолога в ДОУ.

Педагогам ДОУ предоставлена возможность пользоваться передвижным библиотечным фондом библиотеки им. А.Аалто.

В ДОУ имеются различные технические средства: компьютер, МФУ (принтер/сканер/копировальный аппарат), мультимедийный проектор, интерактивные панели, сенсорные столы, интерактивные доски.

В дошкольном образовательном учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законодательными актами в сфере образования.

Информационное обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

Вывод. В ДОУ созданы условия для подготовки педагогов к организации и проведению образовательной деятельности.

Перспективы. Продолжать обновлять учебно-методический фонд в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, совершенствовать использование информационных технологий.

9.Оценка материально-технической базы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС), создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В ходе контроля выявлено: в детском саду учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

В группах компенсирующей и комбинированной направленностях создана среда, способствующая коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах организованы различные центры активности: физкультурный центр; речевой центр; центр познавательно – исследовательской деятельности; центр театрализованной деятельности; игровой центр; книжный центр; музыкальный центр; центр продуктивной деятельности; конструктивный центр.

Оснащение центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории ДОУ имеются прогулочные участки, спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, воротами для игры в футбол и хоккей, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Для прогулочных участков приобретено игровое оборудование.

Все помещения ДОУ оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ.

Данные о материально – техническом обеспечении представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1.

Материально-техническое обеспечение ДОУ

Объекты анализа	**Выполненные работы**	**Состояние конец года**	**Дальнейшие перспективы**
Здание детского сада	Косметический ремонт	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективному поэтапному плану оснащения ППРС
Групповые комнаты	Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения, игрового оборудования	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО.
Кабинет дополнительного образования	Оснащение новым оборудованием	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Музыкальный зал	Оснащение зала современным оборудованием для организации занятий с детьми, закупка средств обучения, игрового оборудования	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Физкультурный зал	Оснащение зала физкультурным оборудованием, инвентарем	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана

			оснащения ППРС
Методический кабинет	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение УМК в соответствии с ОП ДО
Кабинеты учителей - логопедов, учителей – дефектологов	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды кабинетов в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Кабинет педагога - психолога	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды кабинетов в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Театральная студия	Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения	Хорошее	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Пищеблок	-	Хорошее	-
Прачечная	-		Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Медицинский кабинет	Обновление оборудования	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Прогулочные участки	-	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Спортивная площадка	-	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС
Интерактивное, мультимедийное оборудование.	Компьютеры; МФУ ; проекторы; интерактивные доски ; интерактивных панели ; интерактивные столы	Хорошее	Оснащение согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС

Вывод. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и обучения, воспитания и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Перспектива. Укрепление материально – технической базы. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

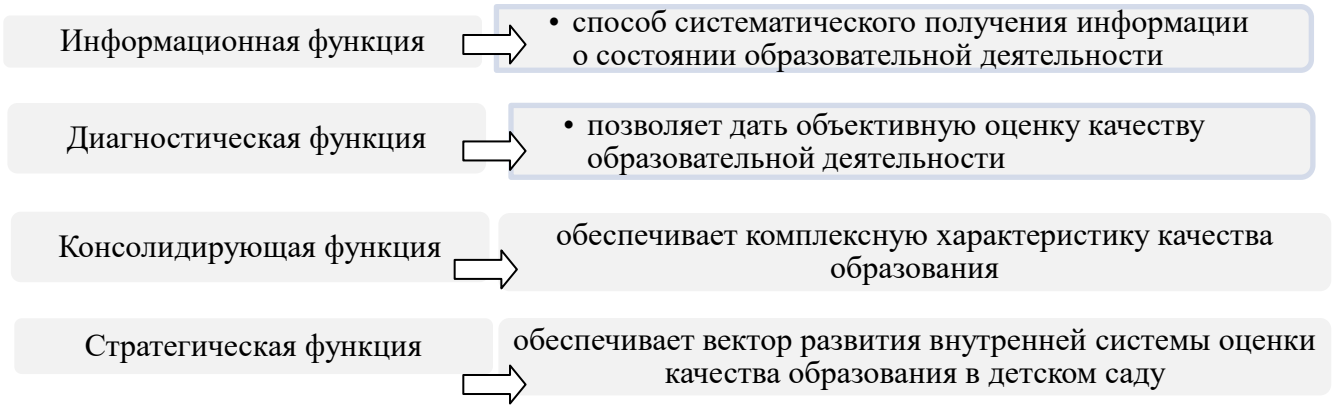
10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Выборга» определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, совершенствования условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Управляющем совете, Педагогическом совете для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг.

Модель функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ



Модель состоит из взаимосвязанных структурных компонентов:

целевой компонент содержит цели, задачи, принципы системы и методические рекомендации, лежащие в основе создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;

нормативно-правовой компонент содержит нормативную правовую регламентацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;

организационно-управленческий компонент, определяющий организационно-управленческую структуру, занимающуюся внутренней оценкой, экспертизой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов;

процессный компонент определяет объект, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие;

содержательный компонент объединяет методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания;

итоговый компонент описывает результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития.

Разработан и утвержден план внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга» и включает в себя несколько блоков:

Внутренний мониторинг оценки качества образования в ДОУ осуществляется ответственными лицами в рамках полномочий, определенных в плане внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ на учебный год и включает в себя следующие составляющие:

- Анализ качества образовательной деятельности.
- Анализ качества условий реализации образовательной деятельности.
- Анализ качества результатов освоения программ.

По результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

С целью обеспечения качества реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: оперативный (предупредительный, выборочный, взаимоконтроль), тематический, итоговый.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Оценка деятельности ДОУ и качества предоставляемых услуг.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

Родители привлекаются к созданию предметно - развивающей среды в группах, участвуют в подготовке праздников, выставок, конкурсов. На сайте ДОУ и в социальных сетях еженедельно освещаются проведенные с детьми мероприятия.

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило получить оценку деятельности ДОУ. По итогам опроса, получены следующие результаты: 100 % родителей законных представителей положительно оценивают деятельность ДОУ.

Родительской общественностью дана высокая оценки качества образовательной деятельности, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. Результаты представлены в таблице 10.1.

Таблица 10.1.

Результаты опроса родителей о качестве деятельности ДОУ

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Родители в полной мере осведомлены о деятельности дошкольного учреждения	100%
2.	Родители отмечаю, что их ребенок с удовольствием ходит в ДОУ	100%
3.	Родители отмечают хорошую организацию предметно – пространственной среды в группах ДОУ и прогулочных площадок	100%

4.	Родители удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада	100%
5.	Родители удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности	100%
6.	Родители «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям	100%
7.	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе коррекционной направленности	100%
8.	Родители отмечают хорошую организацию индивидуального сопровождения в вопросах развития, обучения, воспитания их детей	100%
	Родители удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг	100%
9.	Родители удовлетворены качеством организации питания детей	100%
10.	Родители готовы порекомендовать детский сад своим знакомым	100%

Вывод.

В учреждении выстроена четкая система управленческого контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Созданная в ДОУ система оценки качества образования соответствует целям работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования деятельности учреждения.

Перспективы развития.

Продолжение работы по осуществлению анализа деятельности ДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ДОУ (выявление проблем, определение мероприятий по решению выявленных проблем, проведение оценки эффективности проделанной работы).

I. **Анализ показателей деятельности**
МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»
за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	106 человек/ 48 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	106 человек/ 48 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/ 48 %
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек/ 48 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 76 %
1.8.1	Высшая	26 человек 64 %
1.8.2	Первая	5 человек 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6 человек/ 15 %

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	46 человек/ 100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	5
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя - логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя – дефектолога	да
1.15.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	753 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Перспективы развития.

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учѐтом индивидуальных особенностей воспитанников.

Продолжать инновационную работу по развитию инклюзивной образовательной среды, сопровождению семейного воспитания.

Реализация взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, оказание адресной помощи воспитателям.

Разработка стратегии развития, укрепления материально – технической базы ДОУ.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 г. Выборга» Панфилова О.Г.