ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 Г. ВЫБОРГА», В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Требования к развивающей предметно-пространственной среде |
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  — возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;  — двигательную активность детей; — возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);  — реализацию различных образовательных программ;  — в случае организации инклюзивного образования  — необходимые для него условия;  — учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  — учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО) |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:  — содержательно-насыщенной;  — трансформируемой;  — полифункциональной;  — вариативной;  — доступной;  — безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО) |
| 3 | Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:  — социально-коммуникативное развитие;  — познавательное развитие;  — речевое развитие;  — художественно-эстетическое развитие;  — физическое развитие |
| 4 | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:  • в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год):  — непосредственное эмоциональное общение с взрослым;  — манипулирование с предметами;  — познавательно-исследовательские действия;  — восприятие музыки, детских песен и стихов;  — двигательная активность и тактильно-двигательные игры;  • в раннем возрасте (1 год — 3 года):  — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  — экспериментирование с материалами и веществами;  — общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  — самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;  — восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  — рассматривание картинок;  — двигательная активность;  • для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):  — игровая;  — коммуникативная;  — познавательно-исследовательская;  — восприятие художественной литературы и фольклора;  — самообслуживание и элементарный бытовой труд;  — конструирование из разного материала;  — изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  — музыкальная;  — двигательная. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
| Сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | - объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);  — дидактические игры на развитие психических функций  — мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательное развитие | Методический кабинет, игровые комнаты групп | — объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);  — образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | — объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);  — образно-символический материал (головоломки, лабиринты);  — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.);  — развивающие игры с математическим содержанием;  — домино, шашки, шахматы |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | — объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);  — образно-символический материал (головоломки, лабиринты);  — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.);  — развивающие игры с математическим содержанием;  — домино, шашки, шахматы |
| КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  развитие всех компонентов устной речи детей | Все пространство детского сада,  методический кабинет, игровые комнаты всех групп | — картотека словесных игр;  — настольные игры (лото, домино); — нормативно-знаковый материал; — игры на развитие мелкой моторики;  — развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);  — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;  — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  — игры-забавы |

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
| Восприятие художественной литературы и фольклора  — Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  — развитие литературной речи;  — приобщение к словесному искусству | Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения | — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — справочная литература (энциклопедии);  — аудио- и видеозаписи литературных произведений;  — образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы);  — различные виды театров;  — ширма для кукольного театра;  — детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; — игрушки-персонажи;  — игрушки  — предметы оперирования;  — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;  — картотека подвижных игр со словами;  — картотека словесных игр;  — картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  — книжные уголки в группах;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровые комнаты всех групп, участок учреждения | — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — игрушки  — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  — полифункциональные материалы;  — игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;  — строительный материал;  — конструкторы;  — детали конструктора;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрос | Все пространство учреждения | — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — настольные игры соответствующей тематики;  — альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — игрушки  — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  - уголок ряжения;  -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — настольные игры соответствующей тематики;  — этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал |
| Формирование патриотических чувств | Игровые комнаты всех групп | — иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — дидактические наборы соответствующей тематики; этнокалендарь;  — фотоальбомы воспитанников; коллекции;  — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);  — нормативно-знаковый материал |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Игровые комнаты всех групп | — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — дидактические наборы соответствующей тематики;  — справочная литература;  — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);  — этнокалендарь;  — фотоальбомы воспитанников;  — коллекции;  — нормативно-знаковый материал |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  Приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | — иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  — видеофильмы для детей;  — дидактические наборы соответствующей тематики;  — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — энциклопедии;  — игрушки  — предметы оперирования;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровые комнаты всех групп, участок учреждения | — иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  — видеофильмы для детей;  — дидактические наборы соответствующей тематики;  — игрушки  — предметы оперирования;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — полифункциональные материалы;  — настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)  — строительный материал;  — конструкторы;  — детали конструктора;  — художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Все пространство учреждения, участок учреждения | - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  — видеофильмы для детей;  — дидактические наборы соответствующей тематики;  — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — энциклопедии;  — игрушки  — предметы оперирования;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  — строительный материал;  — конструкторы;  — детали конструктора;  — настольные игры соответствующей тематики;  — информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»);  настольные игры соответствующей тематики |
| КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Методический кабинет, игровые комнаты групп | — образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);  — строительный материал;  — конструкторы напольные;  — детали конструктора настольного;  — плоскостные конструкторы;  — бумага, природные и бросовые материалы;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения | — игрушки  — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  — атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;  — полифункциональные материалы:  — материалы для аппликации, конструирования из бумаги;  — природные, бросовые материалы;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения, участок учреждения | — игрушки  — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  — полифункциональные материалы  — образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  — настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений музыкальнохудожественной деятельности;  Приобщение к музыкальному искусству | Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп | — музыкальный центр;  — пианино;  — разнообразные музыкальные инструменты для детей;  — подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; — пособия, игрушки, атрибуты; — различные виды театров;  — ширма для кукольного театра; — детские и взрослые костюмы; — детские хохломские стулья и стол;  — шумовые коробочки;  — дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);  — детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  Приобщение к изобразительному искусству | Игровые комнаты всех групп; участок учреждения | — слайды с репродукциями картин;  — материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  — природный, бросовый материал;  — иллюстративный материал, картины, плакаты;  — настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);  — альбомы художественных произведений;  — художественная литература с иллюстрациями;  — изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);  — скульптуры малых форм (глина, дерево);  — игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн | — музыкальный центр;  — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  — набор «Кузнечик»;  — картотеки подвижных игр;  — картотека «Игры, которые лечат»; ,  — игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  — тренажеры (велосипед и др.);  — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);  — игровые комплексы (горка);  — качели, карусели;  — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения бассейн | — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  — настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);  — игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  — тренажеры (велосипед и др.);  — фитболы;  — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);  — игровые комплексы (горка);  — качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство учреждения, участок учреждения | — развивающие игры;  — художественная литература;  — игры на ловкость;  — дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  — набор «Кузнечик»;  — картотеки подвижных игр;  — картотека «Игры, которые лечат»;  — тренажеры (велосипед и др.);  — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);  — игровые комплексы (горка);  — качели |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп, участок учреждения | — Алгоритмы для запоминания последовательности культурногигиенических навыков; — художественная литература;  — игрушки-персонажи;  — игрушки  — предметы оперирования;  — маркеры игрового пространства;  — настольные игры соответствующей тематики;  — иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок учреждения | — иллюстративный материал, картины, плакаты;  — настольные игры соответствующей тематики;  — художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  — игрушки-персонажи;  — игрушки  — предметы оперирования;  — физкультурно-игровое оборудование;  — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  — набор «Кузнечик»;  — картотеки подвижных игр;  — картотека «Игры, которые лечат» |